

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Златоустовский педагогический колледж»
(ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж»)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ Министерства образования и
науки Челябинской области
от «__» _____ 2019 г. № _____

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

«Интенсификация процесса подготовки будущего учителя в профессиональной образовательной организации»

СОГЛАСОВАНО:

ГБУ ДПО

«Челябинский институт развития
профессионального
образования», ректор

_____ Е.П. Сичинский

«__» _____ 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГБПОУ

«Златоустовский педагогический колледж»

_____ Ю.Б.Буров

«__» _____ 2019 г.

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, проректор по
научной и инновационной работе ГБУ ДПО

«Челябинский институт развития
профессионального образования»

_____ И. Р. Сташкевич

«__» _____ 2019 г.

СТРУКТУРА

Программы реализации инновационного проекта

Паспорт программы реализации инновационного проекта	3
Информационная справка	4
Актуальность проблемы исследования	4
Цель, задачи и мероприятия инновационной деятельности	6
Методологическая, теоретическая и нормативно-правовая основа инновационного проекта	7
Адаптивная модель будущего учителя инновационного типа	9
Результаты инновационного проекта для распространения опыта:	12
Индикативные показатели ожидаемого результата инновационного проекта	14
Методы исследования	15
Содержание инновационной деятельности ГБПОУ «ЗПК» в соответствии с этапами реализации проекта	15
Необходимые условия организации инновационной работы	17
Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	18
Перечень научных и учебно-методических разработок по теме инновационного проекта	20
Календарный план деятельности по реализации инновационного проекта	21
Глоссарий уточненных понятий	29

Паспорт программы

Тема инновационного проекта	Интенсификация процесса подготовки будущего учителя в профессиональной образовательной организации
Разработчики Программы	Буров Ю.Б., директор ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж», руководитель инновационного проекта Сташкевич И.Р., доктор педагогических наук, проректор по научной и инновационной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»
Исполнители Программы	Коллектив ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж»
Цель Программы	Разработка, теоретическое обоснование и апробация комплекса организационных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих интенсификацию процесса подготовки будущего учителя в профессиональной образовательной организации
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести теоретический анализ психолого-педагогических исследований по проблеме интенсификации процесса подготовки будущего учителя в профессиональной образовательной организации 2. Разработать и теоретически обосновать на основе системного, личностно-деятельностного и компетентностного подходов комплекс организационных и психолого-педагогических условий интенсификации процесса подготовки будущего учителя в профессиональной образовательной организации, включающий: <ul style="list-style-type: none"> - разработку и апробацию адаптивной модели будущего учителя инновационного типа в условиях интенсификации образовательного процесса с учетом ключевых идей федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование»; - совершенствование образовательного процесса путем актуализации учебных планов, приведения в сквозное дискурсивное поле содержания рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, внедрения инновационных образовательных технологий и форм обучения и воспитания; - организацию самообразования студента на основе индивидуального образовательного маршрута с учетом мотивационной направленности, индивидуально-психологических особенностей будущего учителя. 3. Апробировать комплекс организационных и психолого-педагогических условий интенсификации процесса подготовки будущего учителя в образовательном процессе колледжа. 4. Разработать и использовать в практической деятельности методически обусловленный комплекс психолого-педагогической диагностики эффективности интенсификации процесса подготовки будущего учителя в профессиональной образовательной организации
Сроки реализации Программы	май 2019- май 2022 годы.
Ожидаемый результат	Личность учителя инновационного типа, способного ориентироваться в быстро меняющихся условиях жизни, умеющего творчески мыслить, самостоятельно приобретать знания и применять их для решения практических задач.

Информационная справка

В 2021 году Златоустовский педагогический колледж отметит свое 100-летие.

История создания ЗПК начинается с 1921 года – года открытия в Златоустовском педагогическом техникуме имени Октябрьской революции школьного отделения. В настоящее время колледж осуществляет подготовку 720 студентов по специальностям: «Преподавание в начальных классах», «Изобразительное искусство и черчение», «Дошкольное образование» и «Физическая культура».

На протяжении всей истории образовательного учреждения педагогический коллектив руководствовался принципами постоянного совершенствования и развития организации. В целях подготовки высокопрофессионального учителя в своей инновационной деятельности коллектив колледжа неоднократно исследовал различные аспекты совершенствования образовательного процесса, затрагивал проблемы индивидуализации и интенсификации обучения и воспитания.

С 2009 по 2012 год в рамках работы городской инновационной площадки по теме «Педагогические условия подготовки студентов педагогического колледжа к работе по системе развивающего обучения Л.В. Занкова» были апробированы на школьном отделении методы и формы обучения с использованием быстрого темпа усвоения знаний как условия стимулирования общего развития учащихся.

С 2013 по 2016 год в рамках региональной инновационной площадки по теме «Психолого-педагогические условия формирования субъектности будущих учителей» были разработаны Стратегическая карта компетенций и Программа личностного и профессионального роста обучающихся колледжа, внедрены современные методы и формы активизации творческой деятельности студентов художественно-графического отделения.

В эпоху цифровых технологий и когнитивных исследований пришло время по-новому взглянуть на проблему подготовки будущего учителя, сосредоточившись на сложнейших организационных и психолого-педагогических аспектах интенсификации образовательного процесса на школьном, художественно-графическом и физкультурном отделениях. Инновационный потенциал педагогического коллектива колледжа позволяет развернуть масштабную исследовательскую работу в этом направлении.

В Златоустовском педагогическом колледже работают 32 преподавателя, в том числе кандидаты философских, педагогических, филологических наук, члены Союза художников Российской Федерации, мастера спорта. В составе педагогического коллектива 3 педагога-психолога. Доля молодых специалистов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников составляет 34%.

Актуальность проблемы исследования

Согласно Указу Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», федеральным проектам «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда» осуществление прорывного научно-технологического и социально-экономического развития России невозможно без ускорения темпов модернизации общего и профессионального образования, подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для школы. Национальный проект «Образование» сформулировал социальный заказ на педагога инновационного типа, способного ориентироваться в быстро меняющихся условиях жизни, умеющего творчески мыслить, самостоятельно приобретать знания и применять их для решения практических задач. При этом в подготовке будущего

учителя упор делается на необходимости определения востребованных профессиональных компетенций, внедрение эффективных адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; поиск новых образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации к обучению и максимальную вовлеченность в образовательный процесс через индивидуализацию обучения и воспитания.

Современная педагогическая практика показывает, что в силу определенной инертности классической системы образования и динамично происходящих изменений во всех сферах общества «информационной избыточности» все труднее становится использовать традиционные методы, средства и формы организации учебной деятельности в рамках ограниченного нормативами и стандартами количества часов, отведенных на образовательные программы. Анализ современных методов и форм организации учебной деятельности будущих учителей позволяет выделить следующие проблемы:

- изменение ценностного отношения к образованию (часть обучающихся не имеет особого интереса к содержанию образовательного процесса - таких студентов «вернуть» в аудитории может только игровое, интерактивное обучение; часть сознательных студентов (автодидакты) ищут «свой путь», понимает смысл саморазвития, готова ставить свои собственные цели в этом процессе и не готова брать «пакетные решения», предлагаемые колледжами и институтами, - таких студентов «вернуть» в аудитории может только гибкое, индивидуализированное, открытое образование, предлагающее возможность индивидуальных (асинхронных) образовательных траекторий;

- оторванность содержания педагогического образования от новейших достижений науки, международных стандартов WorldSkills Russia;

- предметно-линейное, «лоскутное» построение обучения от дисциплины к дисциплине с повторами содержания и потерями времени без приведения их к «сквозной» логике междисциплинарных курсов;

- формальная организация самообразования студента, недостаточное понимание будущими учителями профессионального самообразования как особой, высшей формы познавательной деятельности, обусловленной психологическими, интеллектуальными особенностями обучающегося.

В целях повышения качества обучения и снижения временных затрат в процессе подготовки будущего учителя необходим рациональный отбор учебного материала с выделением инвариантного «ядра» и вариантной (дополненной) информации с учетом новейших психолого-педагогических и информационных исследований; внедрение инновационных образовательных технологий и форм обучения и воспитания; разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с опорой на когнитивные стили и типы мышления обучающегося; гибкая система оценки в виде портфолио компетенций и достижений; использование в самообразовании возможностей дополнительного профессионального образования ПОО, сетевых сообществ и открытых онлайн-курсов и т.д..

Таким образом, в профессиональном образовании налицо противоречия между:

- необходимостью увеличения объема учебной информации как условия качественной подготовки будущего учителя инновационного типа, и невозможностью экстенсивного решения проблемы обновления содержания педагогического образования ввиду ограниченного количества учебных часов, предусмотренных нормативами и стандартами;

- необходимостью интенсификации процесса подготовки будущего учителя инновационного типа - и традиционной организацией учебно-воспитательного процесса в среднем профессиональном педагогическом образовании;

- необходимостью совершенствования процесса самообразования будущего учителя, способного эффективно выстраивать свою жизненную и профессиональную траекторию в постоянно меняющихся условиях развития современного общества, - и традиционной формой организации самообучения.

Перечисленные выше недостатки и противоречия позволили определить проблему исследования: какие организационные и психолого-педагогические условия могут обеспечить интенсификацию процесса подготовки будущего учителя в профессиональной образовательной организации (далее – ПОО). Недостаточная разработанность проблемы и практическая значимость ее решения обусловили выбор темы инновационной работы: «Интенсификация процесса подготовки будущего учителя в профессиональной образовательной организации».

Цель, задачи и мероприятия инновационной деятельности

Цель инновационного проекта

Разработка, теоретическое обоснование и апробация комплекса организационных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих интенсификацию процесса подготовки будущего учителя в ПОО.

Объект исследования: процесс подготовки будущего учителя в колледже.

Предмет исследования: интенсификация процесса подготовки будущего учителя.

Задачи инновационного проекта:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогических исследований по проблеме интенсификации процесса подготовки будущего учителя в ПОО.

2. Разработать и теоретически обосновать на основе системного, личностно-деятельностного, компетентностного, аксиологического и акмеологического подходов комплекс организационных и психолого-педагогических условий интенсификации процесса подготовки будущего учителя в ПОО, включающий:

- разработку и апробацию адаптивной модели будущего учителя инновационного типа в условиях интенсификации образовательного процесса с учетом ключевых идей федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование»;

- совершенствование образовательного процесса путем актуализации учебных планов, приведения в сквозное дискурсивное поле содержания рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, внедрения инновационных образовательных технологий и форм обучения и воспитания;

- организацию самообразования студента на основе индивидуального образовательного маршрута с учетом мотивационной направленности и индивидуально-психологических особенностей будущего учителя.

3. Апробировать комплекс организационных и психолого-педагогических условий интенсификации процесса подготовки будущего учителя в образовательном процессе колледжа.

4. Разработать и использовать в практической деятельности методически обусловленный комплекс психолого-педагогической диагностики эффективности интенсификации процесса подготовки будущего учителя в ПОО.

Методологическая, теоретическая и нормативно-правовая основа инновационного проекта

Методологическую основу исследования составили: системный подход к анализу педагогических явлений (С.И.Архангельский, В.П.Беспалько, В.И.Загвязинский и др.); личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса (К.А.Абульханова-Славская, Е.В.Бондаревская, Л.С.Выготский, Э.Ф.Зеер, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, И.С.Якиманская и др.); компетентностный подход в образовании (В.И.Байденко, Ю.В.Варданян, Н.А.Гулиев, И.А.Зимняя, Т.Н.Третьякова, А.В.Хуторской, В.Д.Шадриков и др.), аксиологический подход к формированию ценностных ориентаций личности (К.А.Абульханова-Славская, В.Г.Воронцова, Б.С.Гершунский, Н.С.Розов и др.), акмеологический подход к путям и способам достижения профессионализма (А.А.Деркач, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Г.В.Рева, В.А.Якунин и др.)

Теоретической основой исследования являются: теория индивидуализации образования с учетом когнитивных и метакогнитивных стилей и стратегий обучающихся (Б.Боденхамер, В.В.Гуленко, Б.М.Теплов, М.Холл, М.А.Холодная, Т.В.Черниговская и др.); теория интеграции и интенсификации в образовательном процессе (Ю.К.Бабанский, М.Н.Берулава, А.Я.Данилюк, Г.А.Китайгородская, О.П.Околелов, П.И.Пидкасистый и др.); концепция личностно-ориентированного образования (Н.А.Алексеев, А.Г.Асмолов, М.Е.Кузнецов и др.); концепция социально-личностного становления будущих специалистов (О.В.Гусевская, В.И.Загвязинский, Ю.П.Поваренков, Н.Н.Суртаева и др.); концепция модернизации профессиональной школы и формирования профессионализма (Е.А.Климов, А.К.Маркова, Л.М.Митина, А.М.Новиков, А.П.Тряпицына, Б.Х.Фиапшев, Р.И.Цветкова, Н.В.Чекалева и др.).

Внедрению интенсификации в учебный процесс большое внимание уделяли такие ученые и педагоги, как С.И.Архангельский, Ю.К.Бабанский, В.П.Беспалько, Т.И.Ильина, Г.А.Китайгородцева, В.В.Краевский, И.Я.Лернер, Р.А.Низамов, П.И.Пидкасистый, В.А.Сластенин, Р.Х.Шаймарданов.

Концептуально инновационный проект интенсификации подготовки будущего учителя в ПОО опирается на следующие положения:

- под интенсификацией образовательного процесса понимается процесс передачи большего объема знаний, умений и практического опыта при неизменной продолжительности обучения с учетом повышения требований к качеству профессионального образования;

- интенсификация процесса подготовки будущего учителя должна проводиться в единстве образования, воспитания и развития с учетом ключевых идей федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», Программы развития ЗПК на 2018-2023г.г., Стратегической карты компетенций ЗПК, требований WorldSkills Russia и демонстрационного экзамена;

- студент ПОО - активный участник (субъект) интенсификации процесса профессионального становления личности будущего учителя инновационного типа, обладающий общими и профессиональными компетенциями, заложенными в ФГОС и профессиональный стандарт «Педагог», дополнительно актуализированными когнитивными, цифровыми, аутопсихологическими компетенциями, которые необходимо формировать и развивать в ПОО;

- процесс интенсификации образовательного процесса в ПОО необходимо организовывать с учетом принципов системности, вариативности, индивидуализации обучения и воспитания, (наиболее зрелые в личностном и социальном отношении студенты способны самостоятельно определять цели и траекторию своего развития; другие студенты способны выстраивать стра-

тегию жизни на основе готовых «героических» кейсов - карт компетенций, жизненных стратегий и образовательно-карьерных траекторий, составленных на примере лидеров в профессиональной деятельности; часть обучающихся нуждается в работе с наставниками, готовыми помочь выстроить траекторию обучения в течение всей жизни с учетом личного опыта преподавателя и индивидуальных (психологических, интеллектуальных, духовных) особенностей студента);

- совершенствование образовательного процесса предполагает актуализацию учебных планов; приведение в сквозное дискурсивное поле содержания рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, рациональный отбор учебного материала с четким выделением инвариантного «ядра» и вариантной (дополненной) информации с учетом новейших психолого-педагогических и информационных исследований; внедрение инновационных образовательных технологий и форм обучения и воспитания, в том числе с помощью современных информационных систем, дистанционных и онлайн-технологий; разработку индивидуальных (асинхронных) образовательных траекторий обучающихся;

- организация самообразования студента как особой, высшей формы профессионального становления осуществляется с учетом зафиксированных в личном паспорте метакомпетенций студента индивидуальных когнитивных особенностей (стилей кодировки и переработки информации, стилей постановки и решения проблем, эпистемологических стилей, предпочитаемых эмоциональных, волевых, познавательных, поведенческих метапрограмм и т.д.) с использованием всех возможностей образовательной среды ПОО, системы дополнительного профессионального образования ПОО, сетевых сообществ и онлайн-клубов по интересам, массовых открытых онлайн-курсов с обязательным фиксированием результатов образования и самообразования в личном портфолио компетенций и достижений в формате электронного портфолио или онлайн-портфолио (в виде веб-сайта).

Моделирование образа будущего учителя инновационного типа с учетом современных вызовов и заказов государства и общества, совершенствование образовательного процесса ПОО, совершенствование самостоятельной познавательной деятельности студентов являются необходимыми организационными и психолого-педагогическими условиями интенсификации процесса подготовки будущего учителя инновационного типа в ПОО.

**АДАПТИВНАЯ МОДЕЛЬ
будущего учителя инновационного типа**

Современные вызовы, заказ государства и общества на подготовку будущего учителя инновационного типа в системе среднего профессионального педагогического образования	Актуализированные компетентности	«Навыки будущего»	Мероприятия
<p>Федеральные проекты (извлечения из проектов): «Современная школа»: - «на системном уровне и качественно обновить содержание образовательного процесса; - определить ключевые компетенции для будущего экономического прорыва России на мировом уровне». «Учитель будущего»: - «сформировать универсальный компетентностный портрет педагога для проведения работы по обновлению содержания образовательных программ профессионального образования». «Навыки будущего» (извлечения из проекта): - «разработать технологию обучения с фокусом на типы мышления». Стандарты WorldSkills Russia (извлечение из проекта «Молодые профессионалы»): - «повышение авторитета и признание квалифицированных людей, демонстрация важности навыков в достижении экономического роста и личного успеха».</p>	<p>Когнитивная компетентность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки критического мышления. 2. Навыки системного мышления. 3. Навыки стратегического мышления. 4. Навыки креативного мышления. 5. Навыки проектирования индивидуальных образовательных траекторий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания профессионального педагогического образования, создание банка современных электронных УМК и адаптивных интертекстуальных учебных пособий с фокусом на когнитивные стили и типы мышления. 2. Внедрение современных технологий обучения в образовательный процесс: технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология интенсивного обучения иностранному языку, цифровые технологии обучения.
<p>Государственная программа «Цифровая экономика России» (извлечения из программы): - «совершенствование системы образования, которая должна обеспечивать цифровую экономику компетентными кадрами; - создание системы мотивации по освоению необходимых компетенций и участию кадров в развитии цифровой экономики России». Федеральные проекты (извлечения из проектов): «Современная школа»: - «предоставить каждому ребенку право выбора и формирования своей образовательной траектории развития; - запустить в полном объеме сетевые формы реализации образова-</p>	<p>Информационно-коммуникативная (цифровая) компетентность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки работы с образовательными порталами, платформами онлайн-курсов. 2. Навыки проектной коммуникации в онлайн-сообществах. 3. Навыки создания адаптивных 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Цифровизация образовательной среды колледжа: оснащение цифровым оборудованием, цифровыми образовательными ресурсами, внедрение в учебный процесс цифровых технологий обучения, широкий доступ студентов и преподавателей к цифровым образовательным ресурсам, дистанционное

<p>тельного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространить практику применения современных технологий обучения, основанных на виртуальной и дополненной реальности; - внедрить программы по формированию у обучающихся базовых навыков программирования; - обеспечить качественный рост числа детей, обладающих необходимыми навыками программирования для дальнейшего использования в цифровизационных процессах развития общества». <p>«Цифровая образовательная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «создание условий для непрерывного развития компетенций педагогов - в рамках индивидуальных траекторий подготовки педагогов будут использоваться онлайн-курсы». <p>«Молодые профессионалы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «обеспечение условий для создания системы эффективной профессиональной подготовки учителя для сдачи демонстрационного экзамена с учетом опыта Союза Ворлдскиллс Россия». <p>Стандарты WorldSkills Russia (извлечения из стандарта):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «повышение авторитета и признание квалифицированных людей, демонстрация важности навыков в достижении экономического роста и личного успеха». 		<p>электронных учебных пособий с учетом когнитивных стилей и типов мышления обучающихся.</p> <p>4. Навыки программирования обучающихся игр.</p> <p>5. Навыки использования цифровых технологий для саморазвития.</p>	<p>обучение, электронный документооборот, повышение квалификации преподавателей и сотрудников, цифровизация системы управления.</p> <p>4. Индивидуализация обучения через предоставление студентам выбора индивидуальной образовательной траектории (курсов и дисциплин вариативного компонента учебного плана, дополнительного образования), фиксирование индивидуального образовательного маршрута в личном портфолио компетенций и достижений.</p> <p>5. Внедрение механизма психолого-педагогического сопровождения самообразования студентов в игровой achievement-логике, разработка личных паспортов метакомпетенций.</p> <p>6. Обучение студентов адаптивным методикам работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>7. Подготовка студентов к профессиональным конкурсам и демонстрационному экзамену.</p> <p>8. Диагностика компетенций и достижений студентов, мониторинг эффективности работы РИП</p>
<p>Федеральные проекты (извлечения из проектов):</p> <p>«Современная школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «обновление методик, стандартов, содержания и технологий обучения, в том числе учитывающие особые образовательные потребности обучающихся, позволит качественно улучшить образовательный процесс каждого ребенка; - обновление содержания образовательного процесса напрямую повлияет на мотивационную заинтересованность ребенка к процессу обучения и развития в школьном возрасте; - внедрение методики и критериев оценки формирования гармонично развитой и социально-ориентированной личности позволит качественно снизить уровень девиантного поведения, исключив тем самым распространение правонарушений у подрастающего поколения». <p>«Успех каждого ребенка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «формирование эффективной системы выявления, поддержки и раз- 	<p>Аутопсихологическая (регулятивная) компетентность</p>	<p>1. Навыки управления физическими и психофизиологическими ресурсами.</p> <p>2. Навыки эмоциональной и мотивационно-волевой саморегуляции.</p> <p>3. Навыки тайм- и стресс-менеджмента в профессиональной деятельности.</p> <p>5. Навыки психо-</p>	

<p>вития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».</p> <p>Стандарты WorldSkills Russia (извлечения из стандарта):</p> <p>- «повышение авторитета и признание квалифицированных людей, демонстрация важности навыков в достижении экономического роста и личного успеха».</p>		<p>гигиены информационного труда («цифровая диета», «информационный фитнес»)</p>	
---	--	--	--

Теоретическая значимость инновационного проекта заключается в разработке и теоретическом обосновании на основе системного, личностно-деятельностного, компетентностного, аксиологического и акмеологического подходов комплекса организационных и психолого-педагогических условий интенсификации процесса подготовки будущего учителя в ПОО.

Практическая значимость инновационного проекта состоит в разработке методических рекомендаций по организационным и психолого-психологическим условиям интенсификации образовательного процесса в СПО; разработке методических рекомендаций по теории и практике интенсификации процесса обучения по общеобразовательным и специальным дисциплинам; разработке методических рекомендаций по организации эффективных индивидуальных образовательных маршрутов студентов ПОО, составлению личных паспортов метакомпетенций обучающихся и электронных портфолио компетенций и достижений будущих специалистов; разработке методических рекомендаций по диагностике когнитивной, информационно-коммуникативной (цифровой) и аутопсихологической (регулятивной) компетентностей, диагностике персонального познавательного стиля обучающихся; составлению индивидуальных пошаговых техник и стратегий личного и профессионального мастерства будущего специалиста на основе карт компетенций, жизненных стратегий, образовательно-карьерных траекторий, составленных на примере конкретных людей, достигших мастерства в своей деятельности (т.н. «путь героя») и др.

Разработанные условия интенсификации учебно-воспитательного процесса могут быть использованы в совершенствовании инновационной работы ПОО; методические рекомендации могут быть применены широкими слоями педагогических работников в целях научной организации интенсификации учебно-воспитательного процесса; основные результаты исследования могут быть включены в содержание повышения квалификации руководителей и преподавателей ПОО.

Нормативно-правовые основания инновационного проекта:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.;
2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации №2227-р от 8 декабря 2011 г.;
3. Указ Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» №204 от 07.05.2018г.

4. Национальный проект «Образование» (утвержден на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018г.): федеральные проекты «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

6. Закон Челябинской области от 29.08.2013 №1543 «Об образовании в Челябинской области».

7. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.;

8. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации №2227-р от 8 декабря 2011 г.;

9. Указ Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» №204 от 07.05.2018г.

10. Национальный проект «Образование» (утвержден на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018г.): федеральные проекты «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы»;

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

12. Закон Челябинской области от 29.08.2013 №1543 «Об образовании в Челябинской области».

13. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы, утверждена постановлением Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года №732-П

14. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/1674 от 11.06.2015 года «О Совете по вопросам формирования и функционирования региональных инновационных площадок на территории Челябинской»

15. Устав ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж», утвержден приказом Министерства образования и науки Челябинской области 02.09.2015 №01/2468;

16. Положение об организации инновационной деятельности педагогического коллектива ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж» (утверждено приказом директора ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж от 13.11.2018 №54/1-ос);

17. Положение о временном творческом коллективе педагогических работников ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж» (утверждено приказом директора ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж от 13.11.2018 №54/1-ос);

Результаты инновационного проекта для распространения опыта

1. Теоретическая характеристика интенсификации процесса подготовки будущих учителей в ПОО, критерии оценки, качественные и количественные показатели (включая оценку

уровня сформированности актуализированных компетентностей будущего учителя инновационного типа.

2. Программы дополнительного образования для обучающихся ПОО по реализации индивидуального образовательного маршрута.

3. Методические материалы по интенсификации процесса подготовки будущих учителей в ПОО. Мероприятия в системе обучения ПОО.

4. Пакет диагностических методик по оценке сформированности актуализированных компетентностей будущего учителя инновационного типа. Модель будущего учителя инновационного типа, реализуемая в ПОО.

Таблица 2

Планируемые результаты инновационного проекта

Задача инновационного проекта	Планируемый результат
1. Определение сущностных характеристик интенсификации процесса подготовки будущих учителей в ПОО.	Теоретическое описание сущностных характеристик интенсификации процесса подготовки будущих учителей в ПОО, уровней сформированности актуализированных компетентностей будущего учителя инновационного типа.
2. Повышение квалификации педагогических работников и сотрудников ПОО по вопросам интенсификации процесса подготовки будущих учителей в ПОО.	Педагогические работники колледжа ориентированы на поддержку и внедрение технологий интенсификации процесса подготовки будущих учителей в ПОО.
3. Создание организационных и психолого-педагогических условий в ПОО для интенсификации процесса подготовки будущих учителей в ПОО.	<p>Разработана и апробируется адаптивная модель будущего учителя инновационного типа.</p> <p>Усовершенствован образовательный процесс путем актуализации учебных планов, приведения в сквозное дискурсивное поле содержания рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов; внедрения инновационных образовательных технологий и форм обучения и воспитания.</p> <p>Организовано самообразование студентов по индивидуальной (асинхронной) образовательной траектории на основе личного паспорта метакомпетенций и «героических» моделей лидеров в профессиональной сфере.</p>
4. Развитие сети социального партнерства в сфере интенсификации процесса подготовки будущих учителей в ПОО.	Разработка планов совместной работы педагогических колледжей, социальных партнеров по вопросам интенсификации процесса подготовки будущих учителей в ПОО.
5. Разработка и использование в практической деятельности методически обусловленного комплекса психолого-педагогической диагностики эффективности интенсификации процесса подготовки будущего учителя в профессиональной образовательной организации.	<p>Разработка методических материалов, отражающих диагностический инструментарий оценки эффективности интенсификации процесса подготовки будущего учителя.</p> <p>Создание портфолио компетенций и достижений будущего учителя инновационного типа.</p>

Индикативные показатели ожидаемого результата инновационного проекта

1. Количество актуализированных рабочих программ учебных дисциплин и МДК – 100 %.
2. Количество актуализированных вариативных учебных дисциплин - 15.
3. Количество обучающихся ПОО, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения к общему количеству обучающихся – 75 %.
4. Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации по тематике РИП к общему количеству преподавателей – 100 %.
5. Доля преподавателей, подготовивших научно-практические статьи по тематике РИП к общему количеству преподавателей – 100 %.
6. Количество НПК, семинаров, мастер-классов по тематике РИП - 25.
7. Количество адаптивных электронных учебников, учебных пособий по общеобразовательным, общепрофессиональным и специальным дисциплинам - 35.
8. Доля образовательных технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся в общем количестве применяемых в образовательном процессе образовательных технологий – 50 %.
9. Доля трудоустроенных выпускников – 80 %.
10. Доля студентов, имеющих портфолио компетенций и достижений в формате электронного портфолио или онлайн-портфолио - 80 %.
11. Доля студентов, сдавших итоговую государственную аттестацию на «4» и «5» – 90 %.
12. Доля студентов, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту с учетом личного паспорта метакомпетенций - 50%.
13. Число победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых в соответствии с требованиями WorldSkills Russia, в общем количестве участников из числа студентов ПОО - 50%.
14. Количество обучающихся ПОО, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkills Russia, в общем количестве студентов – 96%.
15. Количество победителей и призеров областных олимпиад профессионального мастерства в общем количестве участников от ПОО – 50%.
16. Доля победителей и призеров в числе участвующих в конкурсах, входящих в календарь областных мероприятий – 54%.
17. Количество разработанных компьютерных образовательных игр и учебных пособий для младших школьников - 12.
18. Количество игровых развивающих и образовательных проектов и квестов, реализованных в achieve-логике в учебное и внеучебное время - 28.
19. Количество разработанных и проведенных программ тренингов для студентов и преподавателей по управлению ресурсными состояниями, тайм-менеджменту, гигиене информационного труда, пошаговому проектированию стратегий личного и профессионального мастерства - 7.
20. Количество использованных диагностик по оценке уровня сформированности когнитивных, цифровых, аутопсихологических компетенций студентов, интенсификации процес-

са подготовки будущего учителя в профессиональной образовательной организации; определению профилей компетенций и метакомпетенций обучающегося – 15.

Методы исследования

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы будут использованы следующие методы: теоретический анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, методы опроса (беседа, анкетирование, интервьюирование), тестирование, педагогическое наблюдение, качественный и количественный анализ результатов, статистическую обработку данных, изучение и обобщение эффективного педагогического опыта, сравнение, моделирование.

Содержание инновационной деятельности ГБПОУ «ЗПК» в соответствии с этапами реализации проекта

1. Этап. Организационно-подготовительный. Май 2019г. – декабрь 2019г.

Задачи:

1. Определить состав участников инновационного проекта из числа педагогических работников и провести комплекс мероприятий по разъяснению сущности инновационной педагогической деятельности по интенсификации образовательного процесса, выявление потребности в повышении квалификации по проблеме инновационного проекта

2. Сформировать теоретическую основу организации инновационной деятельности через ознакомление с философской, психолого-педагогической, нормативной литературой; содержанием федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», обеспечение единого осознания и принятия целей, задач, содержания и перспектив деятельности по реализации инновационного проекта через систему семинаров.

3. Определить организационные и психолого-педагогические условия, необходимые и достаточные в ПОО для интенсификации процесса подготовки будущих учителей.

4. Разработать актуализированные учебные планы, привести содержание рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в соответствии с поставленными задачами инновационного проекта, создать условия, обеспечивающие продуктивный характер влияния интенсификации образовательного процесса на личностное и профессиональное становление будущего учителя, связанные со структурными и содержательными компонентами образовательного процесса

5. Разработать инструментарий мониторинга достижения результатов инновационного проекта.

6. Разработать методическую документацию по реализации инновационного проекта

Ожидаемые результаты 1 этапа:

1. Сформирован орган управления реализацией инновационного проекта (Координационный совет) и временные творческие коллективы педагогических работников, как рабочий орган реализации направления инновационной деятельности. Обеспечена готовность педагогических работников к реализации мероприятий программы инновационного проекта.

2. Определены основные подходы к реализации интенсификации процесса подготовки будущих учителей в рамках инновационного проекта.

3. Теоретически обоснована система мероприятий деятельности педагогических работников в условиях интенсификации процесса обучения.

4. Разработана учебно-методическая документация, соответствующая цели инновационной деятельности.

5. Сформирован план мероприятий по развитию ресурсного обеспечения реализации инновационного проекта: материально-технической, нормативной базы, кадрового обеспечения, информационного сопровождения.

6. Разработан инструментарий мониторинга достижения результатов инновационного проекта (критерии и индикативные показатели результативности деятельности).

7. Обобщены результаты первого этапа инновационного проекта в виде публикаций в официальных изданиях.

2. Этап. Практический (реализация инновационного проекта). Январь 2020г. – февраль 2022г.

Задачи:

1. Апробировать в образовательном процессе колледжа организационно-педагогические условия интенсификации процесса подготовки будущего учителя;

2. Использовать методически обусловленный комплекс психолого-педагогической диагностики эффективности организационно-педагогических условий интенсификации процесса подготовки будущего учителя.

3. Осуществить мониторинг промежуточных результатов инновационной деятельности.

4. Организовать мероприятия, обеспечивающие обсуждение промежуточных результатов инновационного проекта с социальными партнерами, работодателями для корректировки последующей деятельности.

6. Подготовить методические материалы, публикации по теме инновационного проекта.

Ожидаемые результаты 2 этапа:

1. Подтверждение достаточности комплекса организационно-педагогических условий интенсификации процесса подготовки будущего учителя в СПО в реальных образовательных условиях.

2. Верификация инструментария измерений и результативность мониторинга достижения результатов инновационного проекта.

3. Предложения по корректировке инновационной деятельности.

4. Обобщение и трансляция опыта инновационной деятельности

5. Подготовленность методических материалов, обобщающих результаты второго этапа инновационного проекта

6. Обеспечение доступности и открытости информации о реализации инновационной деятельности через размещение информации на официальном сайте ЗПК, публикацию материалов инновационной деятельности в официальных изданиях, трансляцию опыта на различных НПК, семинарах и пр.

3. Этап. Обобщающий (Анализ результатов инновационного проекта). Март 2022г. – май 2022г.

Задачи:

1. Провести статистическую обработку результатов инновационной деятельности.
2. Обсудить результаты инновационной деятельности с МОиН Челябинской области, ГБУ ДПО «ЧИРПО», социальными партнерами, работодателями, МКУ «Управление образования», городским методическим центром, руководителями ОУ.
3. Определить степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса результатами инновационной деятельности.
4. Обработать, осмыслить результаты и подготовить аналитические документы по завершению инновационной деятельности.
5. Издать информационно-аналитические и методические материалы по итогам инновационной деятельности и внедрить положительные результаты в практику.
6. Обобщить опыт работы по теме инновационного проекта через участие в семинарах, НПК, публикацию научных статей и тезисов.
7. Представить итоговые результаты инновационной деятельности колледжа на Областном совете по научно-методической и инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования Челябинской области.

Ожидаемые результаты 3 этапа:

1. Оценка успешности деятельности инновационной деятельности;
2. Издание сборника нормативных документов, методических и аналитических материалов по итогам инновационного проекта.
3. Трансляция положительного опыта инновационного проекта интенсификации процесса подготовки будущего учителя.
4. Проведение областной научно-практической конференции среди педагогических колледжей по теме инновационного проекта.
5. Итоговый отчет на Областном Совете по научно-методической и инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования Челябинской области

Необходимые условия организации инновационной работы

Участниками реализации инновационного проекта являются педагогический коллектив, обучающиеся, социальные партнеры государственного бюджетного образовательного учреждения «Златоустовский педагогический колледж»

Ресурсное обеспечение реализации инновационного проекта включает в себя нормативное обеспечение, организацию управления системой, кадровое, материально-техническое, научно-методическое, финансово-экономическое обеспечение, социальный ресурс.

Таблица 3

Ресурсное обеспечение реализации инновационного проекта

Нормативное обеспечение	Нормативные документы различных уровней, регламентирующих педагогическую деятельность в системе непрерывного образования (федеральные, областные, отраслевые нормативные акты, нормативные акты локального характера).
Организация управления	Распределение функций и полномочий по реализации инновационного проекта; организация деятельности Координационного совета по реализации инновационного проекта; временных творческих коллективов педагогических работников; организационные формы деятельности обучающихся; система контроля за ходом реализации инновационного проекта.
Кадровое обеспечение	Педагогические работники и сотрудники колледжа; организация повышения квалификации по проблеме инновационного проекта, мотивация и стимулирование инновационной деятельности педагогических работников.
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, программно-техническое, информационное обеспечение интенсификации процесса подготовки будущего учителя в ПОО.
Научно-методическое обеспечение	Теоретическая разработка проблемы инновационного проекта; методическое, учебно-программное обеспечение; педагогические технологии, методики, методы, приемы средства реализации образовательного процесса; средства контроля и диагностики результатов реализации инновационного проекта (анкеты, опросники, тестовые материалы, критерии оценки, их показатели и др.).
Финансово-экономическое обеспечение	Внебюджетные и бюджетные средства; финансирование повышения квалификации участников инновационного проекта, мероприятий, направленных на интенсификацию процесса подготовки будущего учителя в ПОО.

Таблица 4

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Предмет контроля	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
Готовность педагогических кадров к реализации инновационного проекта.	Анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы.
Актуализация учебных планов, приведение в сквозное дискурсивное поле содержания рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.	Изучение и экспертиза учебно-нормативной документации.
Внедрение инновационных образовательных технологий и форм обучения и воспитания, в том числе с помощью современных информационных систем, дистанционных и онлайн-технологий.	Анкетирование, наблюдение, посещение и анализ занятий.
Программы индивидуального и дополнительного образования, направленные на формирование актуализированных компетенций будущих учителей инновационного типа.	Анализ программ, мониторинг достижения индикативных показателей инновационного проекта.
Численность студентов, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом личного паспорта метакомпетенций.	Мониторинг достижения индикативных показателей инновационного проекта.
Численность слушателей программ дополнитель-	Мониторинг достижения индикативных

ного образования, направленных на формирование востребованных профессиональных компетентностей будущих учителей инновационного типа.	показателей инновационного проекта.
Численность преподавателей, прошедших повышение квалификации по тематике РИП.	Мониторинг достижения индикативных показателей инновационного проекта.
Численность преподавателей, подготовивших научно-практические статьи по тематике РИП к общему количеству преподавателей.	Мониторинг достижения индикативных показателей инновационного проекта.
Количество НПК, семинаров, мастер-классов по тематике РИП.	Мониторинг достижения индикативных показателей инновационного проекта.
Количество адаптивных электронных учебников, учебных пособий по общеобразовательным, общепрофессиональным и специальным дисциплинам.	Мониторинг достижения индикативных показателей инновационного проекта.
Доля образовательных технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся в общем количестве применяемых в образовательном процессе образовательных технологий.	Мониторинг достижения индикативных показателей инновационного проекта.
Количество трудоустроенных выпускников.	Мониторинг достижения индикативных показателей инновационного проекта.
Количество студентов, имеющих портфолио компетенций и достижений в формате электронного портфолио или онлайн-портфолио.	Мониторинг достижения индикативных показателей инновационного проекта.
Количество победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых в соответствии с требованиями WorldSkills Russia.	Мониторинг достижения индикативных показателей инновационного проекта.
Количество обучающихся ПОО, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkills Russia.	Мониторинг достижения индикативных показателей инновационного проекта.
Количество победителей и призеров областных олимпиад профессионального мастерства.	Мониторинг достижения индикативных показателей инновационного проекта.
Количество победителей и призеров конкурсов, входящих в календарь областных мероприятий.	Мониторинг достижения индикативных показателей инновационного проекта.
Количество разработанных компьютерных образовательных игр и учебных пособий для младших школьников.	Мониторинг достижения индикативных показателей инновационного проекта.
Количество игровых развивающих и образовательных проектов и квестов, реализованных в achieve-логике в учебное и внеучебное время.	Мониторинг достижения индикативных показателей инновационного проекта.
Количество разработанных и проведенных программ тренингов для студентов и преподавателей по управлению ресурсными состояниями, тайм-менеджменту, гигиене информационного труда, пошаговому проектированию стратегий личного и профессионального мастерства.	Мониторинг достижения индикативных показателей инновационного проекта.
Количество диагностических методик по оценке уровня сформированности когнитивных, цифровых, аутопсихологических компетенций студентов, интенсификации процесса подготовки будущего учителя в профессиональной образовательной организации; определению профилей компетенций и метакомпетенций обучающегося.	Мониторинг достижения индикативных показателей инновационного проекта.

Активность использования обучающимися ПОО ресурсов единой информационной платформы коммуникационного и содержательного взаимодействия в ходе самообучения.	Беседа, анкетирование, наблюдение.
Количество методических рекомендаций по организации самообразования студентов по общеобразовательным, общепрофессиональным и специальным дисциплинам.	Мониторинг достижения индикативных показателей инновационного проекта, изучение и анализ методических рекомендаций.
Диагностические методики по оценке уровня сформированности актуализированных компетенций будущих учителей инновационного типа.	Анализ валидности диагностических материалов.
Аналитические материалы по результатам (промежуточным, итоговым) реализации инновационного проекта	Экспертиза аналитических материалов. Внешняя оценка (согласование).

Перечень научных и учебно-методических разработок по теме инновационного проекта

1. Альбуханова-Славская, К.А. Стратегия жизни. - М. 1991. - 216 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности. -М. —1990. -340 С.20.
3. Бабанский, Ю.К. Интенсификация процесса обучения. //Педагогика и психология. -№6. -1987. -С.39-47.
4. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М.- 1989.- С. 932.
5. Брунер, Д.С. Психология познания. За пределами непосредственной информации. - М-1977. 412 с.
6. Дьяченко, В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. - М.-1989.- 185 с.
7. Маркова, А.К. Психология труда учителя. -М.- 1993. С.22-189.
8. Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал -М.-1994. -С. 215.
9. Петровский, А.В. Личность: феномен субъективности. Ростов-на-Дону,- 1993.- С.34-54.
10. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии — М.- 1998. 256 с
11. Талызина, Н.Ф. Природа индивидуальных различий: опыт исследований близнецовым методом. — М.- 1991. 191 с.
12. Теплов, Б.М. Психология индивидуальных различий. -М. -1985, Т.1. -С. 30.
13. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования.-Москва-1997.-С.243-317.
14. Щедровицкий, Г.П. Очерки по философии образования. — М.- 1993.-С. 15-35.
15. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды /Под ред. В.В. Давыдов, В.П. Зинченко. М.- 1989. - 554 с.

Календарный план деятельности по реализации инновационного проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки и место проведения	Ответственные	Ожидаемые результаты
I этап: организационно-подготовительный (май 2019 - декабрь 2019 г.)				
1. Организационно-управленческая деятельность				
1.1	Формирование состава Координационного совета по реализации инновационного проекта: - определение состава участников Координационного совета и их функциональных обязанностей в руководстве инновационного проекта	Май 2019 года	Директор колледжа	Система управления реализацией инновационного проекта. Приказы о создании и назначении
1.2	Организационное собрание Координационного совета: - определение функций; - конкретизация целей, задач, содержания и перспектив деятельности по реализации инновационного проекта в целом и первого этапа в частности; - конкретизация направлений деятельности; - создание портфолио проекта и распределение обязанностей для всех непосредственных участников инновационного проекта	Май 2019 года	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР	Конкретизация целей, задач, содержания и перспектив деятельности по реализации инновационного проекта в целом и первого этапа в частности Портфолио проекта Приказы
1.3	Индивидуальное консультирование членов Координационного совета по вопросам инновационной деятельности	Май 2019 года	Научный руководитель	Уточнение функциональных обязанностей членов Координационного совета
1.4	Совещание Координационного совета «Разработка нормативно-правового обеспечения инновационного проекта»	Май 2019 года	Зам.директора по УР, зам. директора по ВР, методисты	Определение перечня необходимых локальных нормативных актов Закрепление ответственных Приказы Локальные нормативные акты
1.5	Организация работы творческих групп по основным направлениям инновационной деятельности	Июнь 2019 года	Зам.директора по УР, зам. директора по ВР, методисты	Приказ «О создании творческих групп по направлениям инновационной деятельности»

			сты	Активизация инновационной деятельности преподавателей колледжа
1.6	Педагогический совет колледжа «Организация инновационной площадки по теме «Интенсификация процесса подготовки будущего учителя в ПОО»	Август 2019 года	Директор	Осознание и принятие целей, задач, содержания и перспектив деятельности по реализации инновационного проекта, Проект плана мероприятий по реализации по интенсификации процесса подготовки будущего учителя в ПОО Приказы
1.7	Организация и проведение основных мероприятий первого этапа	Май – декабрь 2019 года	Директор, зам.директора по УР, методисты.	Совершенствование нормативного, научно-методического и материально-технического обеспечения инновационного проекта
1.8	Разработка учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин и МДК	Май – август 2019 года	Зам.директора по УР, методисты, преподаватели	Разработка учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин и МДК
1.9	Организация системы повышения квалификации педагогических работников по проблеме инновационного проекта. Организация серии семинаров по проблеме «Эффективные подходы и пути интенсификации подготовки будущего учителя в ПОО»	Май 2019 – декабрь 2021 года	Научный руководитель, зам.директора по УР, методисты	Повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей. Активизация их инновационной деятельности. Качественное научно-методическое сопровождение инновационной деятельности преподавателей
1.10	Проведение научно-методического совета по итогам реализации I этапа работы областной инновационной площадки	Декабрь 2019 года	Научный руководитель, зам.директора по УР, методисты	Аналитические материалы по работе творческих групп Внутренняя оценка работы колледжа в условиях инновационного проекта

1.11	Информационное сопровождение реализации инновационного проекта	Май 2019 года – декабрь 2019 года	Зам.директора по УР, зам.директора по ВР	Систематическое обновление информационного контента о ходе инновационной работы на сайте ЗПК
1.12	Представление промежуточных результатов инновационного проекта на Областном Совете по научно-методической и инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования Челябинской области	Декабрь 2019 года	Научный руководитель, директор, зам.директора по УР	Отчет о результатах инновационной работы на первом этапе
2. Проведение научных исследований (мероприятий инновационного характера)				
1.13	Составление методологической базы инновационной площадки	Май 2019 – декабрь 2019 года	Научный руководитель, зам.директора по УР	Глоссарий уточненных понятий инновационного проекта
1.14	Разработка программы семинаров по проблеме «Эффективные подходы и пути интенсификации подготовки будущего учителя в ПОО»	Июнь 2019 года	Зам. по УР, методисты	Подготовка программного обеспечения серии семинаров по проблеме «Эффективные подходы и пути интенсификации подготовки будущего учителя в ПОО»
1.15	Подбор, систематизация измерительного материала для диагностики динамики развития актуализированных профессиональных компетентностей будущего учителя в ППО	Сентябрь 2019 – декабрь 2019 года	Методисты, психологи	Комплект современных диагностических материалов по выявлению уровня подготовки будущего учителя в ПОО
1.16	Входная диагностика востребованных компетентностей будущего учителя инновационного типа в ППО	Ноябрь 2019 года	Зам. директора по УР, методисты, психологи	Результаты диагностики
1.17	Обработка и анализ результатов диагностики	Декабрь 2019 года	Зам. директора по УР, ме-	Аналитические материалы по результатам диагностики

			тодисты	
3. Научно-методическая деятельность				
1.18	Разработка методических рекомендаций по интенсификации процесса подготовки будущего учителя в ПОО	Июнь 2019 года	Зам. директора по УР, методисты	Методические рекомендации
1.19	Разработка программ элективных курсов и курсов ДО по тематике инновационного проекта	Июнь 2019 года - август 2019 года	Зам.директора по УР, зам.директора по ВР, методисты, преподаватели	Программное обеспечение элективных курсов и курсов ДО
1.20	Методическое консультирование педагогических работников по содержанию и последовательности разработки учебно-методической документации по направлениям инновационной деятельности	Май 2019 - июнь 2019 года	Зам.директора по УР, зам.директора по ВР, методисты	Содержательная согласованность действий
1.21	Разработка учебно-методической документации, соответствующей направлениям инновационной работы	Май - июнь 2019 года	Зам. директора по УР Заведующие кафедрами	Контрольно-оценочные средства с учётом стратегической карты профессиональных компетенций будущего учителя
1.22	Проведение серии семинаров для преподавателей «Инновационные технологии интенсификации процесса подготовки будущего учителя в ПОО»	Сентябрь 2019 года – декабрь 2019 года	Зам.директора по УР, методисты.	План работы семинаров Рабочие материалы семинаров Информированность преподавателей в вопросе интенсивных технологий обучения студентов
1.23	Подготовка и издание информационно-аналитических материалов по итогам первого этапа инновационного проекта.	Декабрь 2019 года	Научный руководитель, зам.директора по УР, методисты	Сборник информационно-аналитических материалов по итогам первого этапа инновационного проекта, научные статьи
II этап: процессуальный (январь 2020 года – февраль 2022 года)				
1. Организационно-управленческая деятельность				
1.24	Рабочее совещание Координационного совета: - конкретизация целей, задач, содержания работы по реализации II этапа инноваци-	Январь 2020 года	Научный руководитель, директор	Уточнение целей, задач, содержания и направлений деятельности ТГ по реализации II этапа инновационного проекта

	онного проекта; - конкретизация направлений деятельности; - координация инновационной деятельности ТГ			
1.25	Текущий контроль за ходом инновационной работы	Январь 2020 – декабрь 2021 года	Директор, зам.директора по УР	Материалы внутриколледжного контроля, отчеты руководителей творческих групп
1.26	Организация поддержки условий работы творческих групп	Январь 2020 – декабрь 2021 года	Директор, зам.директора по УР, зам.директора по ВР	Обеспечение информационной и технической поддержки, создание материальных и моральных стимулов
1.27	Организация студенческого клуба экспериментальной педагогики «Учитель будущего»	Январь 2020 года	Зам.директора по УР, руководитель ДО	Положение о клубе экспериментальной педагогики «Учитель будущего», план и расписание работы клуба
1.28	Наполнение информационным содержанием единого образовательного портала колледжа	Январь 2020 – декабрь 2021 года	Зам.директора по УР, инженер-программист	Информация на портале колледжа
2. Проведение научных исследований (мероприятий инновационного характера)				
1.29	Разработка методических рекомендаций по реализации инновационного проекта, публикации	Январь 2020 года – декабрь 2021 года	Зам.директора по УР, методисты, руководители творческих групп	Методические рекомендации
1.30	Подготовка и проведение обучающих семинаров для преподавателей по серии семинаров по проблеме «Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации учебной деятельности студентов»	Январь 2020 года – декабрь 2021 года	Методисты, руководители творческих групп	Повышение квалификации преподавателей, научно-методическая поддержка инновационной деятельности членов педагогического коллектива
1.31	Использование научно обусловленного комплекса психолого-педагогической диагностики уровня готовности выпускника к будущей	Январь 2020 года – декабрь 2021 года	Методисты	Сформированная мотивация будущих учителей к личностному и профессиональному развитию

	профессиональной деятельности			
1.32	Организация совместной научно-исследовательской и творческой деятельности преподавателей и студентов	Январь 2020 года – февраль 2022 года	Зам.директора по УР, методисты Заведующие кафедрами	Курсовые работы, портфолио, научные проекты, участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах и смотрах
1.33	Мониторинг промежуточных результатов инновационной деятельности	Январь 2021 года – февраля 2022 года	Научный руководитель, зам.директора по УР	Результаты промежуточных контрольных срезов, предложения по корректировке инновационной деятельности
3. Научно-методическая деятельность				
1.42.	Разработка УМК учебных дисциплин в свете задач интенсификации учебного процесса	Январь 2020 года – август 2020 года	Заведующие кафедрами, преподаватели	УМК учебных дисциплин, профессиональных модулей
1.43.	Подготовка и проведение обучающих семинаров для преподавателей по программе постоянно действующего семинара по проблеме «Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации учебной деятельности обучающихся»	Январь 2020 года – февраль 2022 года	Зам.директора по УР, зам.директора по ВР, методисты Руководители творческих групп	Повышение квалификации преподавателей, научно-методическая поддержка инновационной деятельности членов педагогического коллектива
1.44.	Разработка содержательно-технологического обеспечения процесса внедрения портфолио студента колледжа – будущего учителя инновационного типа.	Январь 2020 года – февраль 2021 года	Научный руководитель, зам.директора по УР	Методические рекомендации по внедрению электронного портфолио или онлайн-портфолио студента колледжа - будущего учителя инновационного типа.
1.45.	Разработка содержательно-технологического обеспече-	Январь 2020 года – май	Научный руководитель,	Методические рекомендации по внедрению технологий

	ния процесса личностного и профессионального развития будущего учителя на основе АСУ	2020 года	зам.директора по УР	личностного и профессионального развития будущего учителя на основе АСУ
1.46.	Разработка содержательно-технологического обеспечения процесса технологий личностного и профессионального развития будущего учителя на основе новейших достижений типологий личности и социоанализа	Январь 2020 года – май 2020 года	Директор колледжа, методисты	Программа личностного и профессионального развития будущего учителя на основе новейших достижений типологий личности и социоанализа
1.47.	Организация научно-исследовательской деятельности студентов по проблеме готовности будущего учителя к профессиональной деятельности	Январь 2020 года – декабрь 2021 года	Зам.директора по УР, методисты	Участие в научно-практических конференциях, конкурсах научных проектов
1.48.	Проведение тематических педагогических советов по обобщению опыта инновационной деятельности по проблеме интенсификации процесса подготовки будущего учителя	Март 2020 года – март 2021 года	Научный руководитель, зам.директора по УР, методисты	Материалы выступлений, отчеты ТГ, решения педагогических советов
1.49.	Подготовка, издание научных статей и тезисов, докладов по проблеме инновационного проекта, обобщение опыта инновационной деятельности	Январь 2021 года – декабрь 2021 года	Зам.директора по УР, методисты Руководители творческих групп	Статьи, тезисы, доклады по проблеме инновационного проекта
III этап: Обобщающий (март 2022 – май 2022 года)				
1. Организационно-управленческая деятельность				
1.56.	Формирование внутренней экспертной комиссии для проведения самооценки результатов инновационной деятельности	Март 2022 года – апрель 2022 года	Директор колледжа, зам.директора УР	Приказ о создании экспертной комиссии

1.57.	Сбор, анализ и структурирование информации по результатам реализации инновационной проекта	Март 2022 года – Май 2022 года	Зам.директора по УР, методисты	Банк информационных данных
1.58.	Статистическая обработка результатов инновационного проекта	Март 2022 года	Зам.директора по УР	Статистические данные
2. Проведение научных исследований (мероприятий инновационного характера)				
1.59.	Оценка успешности комплекса организационно-педагогических условий интенсификации процесса подготовки будущего учителя в ПОО	Март 2022 года	Научный руководитель, директор колледжа, зам.директора по УР.	Оценочный лист с результатами
1.60.	Систематизация результатов инновационной деятельности	Апрель 2022 года	Научный руководитель, директор колледжа, зам.директора по УР.	Аналитический материал о результатах деятельности инновационной площадки
3. Научно-методическая деятельность				
1.61.	Разработка методических рекомендаций для ПОО по интенсификации процесса подготовки будущего учителя	март 2022 – май 2022 года	Зам.директора по УР, методисты, руководители ТГ	Методические рекомендации
1.62.	Подготовка итогового отчета о результатах инновационного проекта	Апрель 2022 года	Научный руководитель, директор колледжа, зам.директора по УР.	Текст итогового отчета о результатах деятельности инновационной площадки
1.63.	Подготовка, издание научных статей, тезисов, докладов по проблеме инновационной деятельности. Обобщение опыта инновационной деятельности	Январь 2022 – май 2022 года	Зам.директора по УР, методисты	Научные публикации по теме инновационного проекта

Глоссарий уточненных понятий

Адаптивная модель – модель, имеющая возможность для корректировки, настройки параметров, приспособливающаяся к изменяющимся во времени условиям.

Актуализированный – извлеченный, обновленный.

Аутопсихологическая (регулятивная) компетентность – характеристика степени проявления способности человека принимать достоинства и недостатки собственной деятельности, способность личности к саморегуляции.

Вызов – обострение существующих или порождение новых проблем, вызванных противоречивым процессом развития.

Игровая achieve-логика - мониторинг в реальном времени текущих образовательных траекторий и достижений человека в игровой форме.

Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая студенту позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Интенсификация образовательного процесса – процесс передачи большего объема знаний, умений и практического опыта при неизменной продолжительности обучения с учетом повышения требований к качеству профессионального образования.

Информационно-коммуникативная (цифровая) компетентность – объединение профессиональных знаний, умений, навыков и опыта человека, выраженные в технологии решения профессиональных задач средствами информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Информационный фитнес – комплекс упражнений, направленный на поддержку психического и ментального здоровья.

Когнитивная компетентность – готовность личности к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию.

Когнитивный стиль – индивидуальные различия в способе получения, переработки и применения информации.

Когнитивное мышление – познавательный процесс, направленный на развитие памяти, внимания, воображения, логики, восприятия, способствующий решению человеком самых сложных задач и связи с внешним миром.

Когнитивные типы мышления – классификации мышления по психическим процессам, результатам мышления и т.д.

Компетенция - готовность человека к решению задач профессиональной и внепрофессиональной деятельности на основе использования им внутренних и внешних ресурсов.

Компетентность - результат освоения этих компетенций.

Личный паспорт метакомпетенций – неформальный документ, в котором содержатся записи об уровне сформированности метакомпетенций у обучающихся.

Метакомпетенции – способность к быстрой адаптации, приспособлению к новым условиям, готовность к непрерывному обучению/образованию, готовность к переносу имеющихся знаний, умений, способностей на новые объекты деятельности.

Метапрограммы – фильтры (шаблоны) восприятия (например, общее - частное; направленность от - направленность на; дедукция - индукция и т.д.)

Навыки будущего – навыки XXI века, ориентированные на развитие способности человека работать в современном сложном мире и подстраиваться под его требования (например, эмоциональный интеллект, медиаграмотность, экологическое мышление, способность учиться, в т.ч. выбирать свои стратегии обучения и т.д.).

Портфолио компетенций и достижений – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений; индивидуальная папка-накопитель, демонстрирующая умение студента предоставлять на основе сбалансированных формализованных показателей структурированную и систематизированную информацию о собственном профессиональном развитии, личных достижениях в образовательной деятельности.

Профессиональная компетентность – интегральное понятие, обозначающее возможность (способность) потенциального специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности.

Самообразование – направленная индивидуумом деятельность на самостоятельное получение знаний и опыта.

Стресс-менеджмент – грамотное управление человеком своим состоянием и поведением во время сильного физического или психологического напряжения.

Тайм-менеджмент – технология организации времени и повышения эффективности его использования, искусство эффективной организации времени.

Учитель инновационного типа - творческая личность, признающая высокую ценность обучения и образования, открытая экспериментам, инновациям и изменениям в педагогическом процессе, ориентированная в профессиональной деятельности на настоящее и будущее.

Цифровая диета – стратегия сведения использования электронных устройств и технологий к разумным и комфортным для каждого человека пределам.

Электронное портфолио – форма портфолио, основанная на применении современных информационных технологий (например, сайт, блог).

